

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Заинского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «23» августа 2023 г.



Приказ № 99  
«24» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Акварелька»**

**Направленность:** художественная

**Возраст обучающихся:** 8 - 15 лет

**Срок реализации:** 1 год (144 часа)

**Автор-составитель:**

Иванова Алина Александровна  
педагог дополнительного образования

г. Заинск, 2023

## Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Дом детского творчества» ЗМР РТ
2.	Полное название программы	«Акварелька»
3.	Направленность программы	Художественная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Иванова Алина Александровна, ПДО
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	8-15лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разно уровневая практические занятия; творческие конкурсы (рисунков, поделок); инсценировки; коллективные игры и праздники; просмотр и обсуждение видеоматериала; творческие домашние задания; мини-проекты.
5.4	Цель программы	раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый модуль предполагает научить обучающихся: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы; находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Наглядные (показ педагога, пример, помощь). Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок). Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки). Методы: наглядности, метод коллективных и групповых работ, словесный, практический, сотворчество.
7.	Формы мониторинга результативности	<i>Текущие</i> (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся); <i>промежуточные</i> (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

		<i>итоговые</i> (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).
8.	Результат реализации программы	Ожидаемые результаты : У обучающихся сформирован устойчивый интерес к художественной деятельности; дети знакомы с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними; развиты внимание, аккуратность, целеустремленность.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31 августа 2023 года
10.	Рецензенты	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире творчества» имеет художественную направленность.

Программа составлена на основе нормативных документов:

Основополагающими при проектировании и составлении программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» в новой редакции, направленные Республиканским центром внешкольной работы Республики Татарстан, г. Казань, 2023 г.;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Заинского муниципального района Республики Татарстан;
11. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (в том числе адаптированных) и рабочих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» Заинского муниципального района Республики Татарстан.

Художественная деятельность, т.е. создание произведений графики, живописи и пластического искусства, связана с процессами восприятия, познания, с эмоциональной и общественной сторонами жизни человека, свойственной ему на различных ступенях развития, в ней находят отражение некоторые особенности его интеллекта и характера.

Художественное воспитание в состоянии решать настолько важные задачи, связанные с необходимостью гармонического развития личности, что место, отводимое ему в современной системе воспитания, не может быть второстепенным.

Главная задача в работе над бумажной пластикой — развитие у детей пространственного воображения. Художественное конструирование дает возможность затронуть наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности.

Уже в самой сути маленького человека заложено стремление узнавать и создавать. Все начинается с детства. Результативность воспитательного процесса тем успешнее, чем раньше,

чем целенаправленнее у детей развивается абстрактное, логическое и эмоциональное мышление, внимание, наблюдательность, воображение.

Вопросы гармонического развития и творческой самореализации находят свое разрешение в условиях кружка. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими. Помочь в этих устремлениях призвана данная программа. Она рассчитана на работу с детьми 7-9 лет и состоит из следующих этапов:

- ознакомительный,
- развивающий,
- исследовательский.

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям внутри каждой возрастной группы.

### **Общая характеристика**

Ведущими **универсальными учебными действиями** в программе «Акварелька» являются - регулятивные и познавательные универсальные учебные действия. Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а обучающиеся совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке в школе. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование проектной деятельности как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы личного мировоззрения.

**Цель данной программы** — раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке.

### **Задачи программы:**

1. Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.
2. Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.
3. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.
4. Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени. Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.
5. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

Занятия в группе проходят 4 раза в неделю по 1 часу.

В группы принимаются все поступающие. Специального отбора не производится.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Основной формой работы являются кружковые занятия. Это могут быть и занятия — вариации, занятия — творческие портреты, импровизации, занятия — образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия — праздники, занятия — эксперименты.

### **Требования к планируемым результатам изучения курса**

**Познавательные универсальные учебные действия** на разных этапах обучения:

#### **Необходимый уровень:**

Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Делать выводы в результате совместной работы всего группы.

Сравнивать и группировать предметы.

Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.

Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.

**Регулятивные универсальные учебные действия** на разных этапах обучения:

#### **Необходимый уровень:**

Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному плану

Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

**Метапредметными результатами изучения курса** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### ***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### ***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Принципы построения педагогического процесса.

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

### Методы и приемы обучения.

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

### Этапы работы.

Весь образовательный цикл делится на 3 этапа.

**1 этап** - знакомство со свойствами материалов.

**2 этап** - обучение приемам изготовления.

**3 этап** - изготовление поделок.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	1	1	Беседы, работа в парах	Устный опрос
	Работа с природным материалом	24 часа	12	12	Беседы, работа в парах, проект, индивидуальная и коллективная работы	Устный опрос, практическая работа, защита творческих работ
	Лепка	32 часа	10	22	Беседы, работа в парах, проект, индивидуальная и коллективная работы	Устный опрос, практическая работа, защита творческих работ
	Работа с бумагой	32 часа	14	18	Беседы, работа в парах, проект, индивидуальная и коллективная работы	Устный опрос, практическая работа, защита творческих работ
	Учись мастерить	24 часа	8	16	Беседы, работа в парах, проект, индивидуальная и коллективная работы	Устный опрос, практическая работа, защита творческих работ
	Работа с иглой и не только	32 часа	12	20	Беседы, работа в парах, проект, индивидуальная и коллективная работы, выставка работ	Устный опрос, практическая работа, защита творческих работ
		144 часа	54	90		

## Учебный план

### 1. Работа с природным материалом (24 ч):

Природа и природный материал. Изготовление кукол из соломы. Кукла -бабушка, соломенный мальчик. Соломенные куклы на каркасе. Олень, космонавт. Композиции из растительного материала. Изготовление игрушек из бересты. Конструирование из бересты. Туесок, ведро. Машина из бересты. Плетеный коврик из бересты. Гирлянда из деревянных палочек. Ловцы снов из перьев и веток. Плот из веток. Кораблик из доски и веток. Пляжный домик из покрашенных деревянных палочек. Маяк из покрашенных деревянных палочек.

### 2. Лепка (32 ч):

Учимся лепить из пластилина. Забавные зверушки из репейника. Бусы из фольги. Декоративные фигурки из теста. Магнит на холодильник из теста. Композиция на плоскости из теста. Лепим из соленого теста цветы. Лепим из папье-маше. Блюдце. Чашка. Декорирование чайной пары. Декоративные рамочки для фото. Корзина с розочками. Декоративное панно «В подсолнухах». Пиньята шар. Кактус

### 3. Работа с бумагой (32 ч):

Простые конструкции оригами (лягушка, сова, рыбки...). Динамические модели оригами. Праздник оригами. Модульное оригами. Упаковка для новогоднего подарка. Силуэтное вырезание. Композиция «В зимнем лесу». Объемный цветок в смешанной технике. Динамическая игрушка «Клоун». На день рождения. Открытки в смешанной технике. Объемная открытка «Ваза». Аппликация из бумажных салфеток. Заяц – ладонь. Цветок из сердец.

### 4. Учись мастерить (24 ч):

Домик из картона. Средства передвижения (машина, самолет, корабль). Мебель для кукол. Конструирование из спичек (котик). Дом из спичек. Делаем подарок. Рамка для фотографий, открытка из спичек. Мостик из спичек. Пингвин из втулки от туалетной бумаги. Ларец (изделие из контейнера от яиц). Поделки из CDдисков. Панно на пластиковой тарелке. Подвижная игрушка из пластикового стаканчика.

### 5. Работа с иголкой и не только (28 ч):

Рисуем нитью. Весенний букет. Мягкая игрушка. Полуобъемная гусеница в шляпе. Народная игрушка. Закладка – игрушка. Вышивка крестом. Тигр. Закладка. Ниткография. Кот. Птичка. Цветы. Поделки из помпонов. Цыпленок. Заяц. Пингвин.

### 6. Итоги года (2ч).

Выставка работ учащихся за год работы.

### Календарно-тематическое планирование

№	месяц	число	время	Кол-во часов	Тема занятия	Теория / практика	Место провед.	Форма контроля
<i>Работа с природным материалом (24 часов)</i>								
1	сентябрь	<u>2</u>	12.30-13.15	1	Природа и природный материал.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
2	сентябрь	<u>5</u>	12.30-13.15	1	Игрушки из природного материала. Олень, ослик.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
3	сентябрь	<u>6</u>	12.30-13.15	1	Изготовление игрушек по замыслу детей	практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
4	сентябрь	<u>8</u>	12.30-13.15	1	Изготовление кукол из соломы. Кукла - бабушка, соломенный мальчик.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
5	сентябрь	<u>9</u>	12.30-13.15	1	Соломенные куклы на каркасе. Олень, космонавт.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы

6	сентябрь	<u>12</u>	12.30-13.15	1	Соломенные куклы на каркасе. Олень, космонавт	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
7	сентябрь	<u>13</u>	12.30-13.15	1	Композиции из растительного материала.	Практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
8	сентябрь	<u>15</u>	12.30-13.15	1	Изготовление игрушек из бересты. Конструирование из бересты. Туесок, ведро.	Практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
9	сентябрь	<u>16</u>	12.30-13.15	1	Непрозрачные гуашевые и прозрачные акварельные. Сказка про краски «Кто главнее?».	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
10	сентябрь	<u>19</u>	12.30-13.15	1	Холодная цветовая гамма. Острые и плавные формы предметов.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
11	сентябрь	<u>20</u>	12.30-13.15	1	Познакомиться с особенностями сочетания «теплых» и «холодных» цветов, с понятием «сближенные цвета».	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
12	сентябрь	<u>22</u>	12.30-13.15	1	Яркие, звонкие и нежные краски. Смешивание двух техник. Воздушная перспектива.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
13	сентябрь	<u>23</u>	12.30-13.15	1	Приемы работы с кистью (всей кистью,	Теория, прак-	МБОУ Тюгеев-	Прослушивание, просмотр,

	ь				концом). Виды линий.	ти-ка	ская ООШ	ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
14	сентябрь	<u>26</u>	12.30-13.15	1	Способы передачи тона с помощью штриховки. Графика.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
15	сентябрь	<u>27</u>	12.30-13.15	1	Познакомиться с техникой – монотипия. Научиться рисовать осенние деревья в технике монотипия и опавшую листву с помощью метода тычка.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
16	сентябрь	<u>29</u>	12.30-13.15	1	Познакомиться с правилами пользования пастельными мелками и особенностями рисования пастелью.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
17	сентябрь	<u>30</u>	12.30-13.15	1	Познакомиться с техникой кляксографии. Научиться смешивать краски с помощью трубочек.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
18	октябрь	<u>3</u>	12.30-13.15	1	Познакомиться с техникой изготовления прорезных объемных открыток.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
19	октябрь	<u>4</u>	12.30-13.15	1	Чтение сказок. Изучение особенностей персонажей русских народных сказок. Связь русского человека со сказкой. Сказочные герои: правда или	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы

					<b>вымысел.</b>			
20	октябрь	<u>6</u>	12.30-13.15	1	Познакомиться с особенностями древнерусской архитектуры. Найти связь древнерусского деревянного зодчества и избышки на курьих ножках.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
21	октябрь	<u>7</u>	12.30-13.15	1	Познакомиться с особенностями лепки из глины сказочных героев.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
22	октябрь	<u>10</u>	12.30-13.15	1	Выставка работ .	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
23	октябрь	<u>11</u>	12.30-13.15	1	Познакомиться с назначением рождественских масок; приемами работы с бумагой: скручивание, вырезание, сгибание и другими. Научиться работать в технике бумажной пластики	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
24	октябрь	<u>14</u>	12.30-13.15	1	Разные образы – стройная красавица и озорная девочка. Передача разных по характеру линий, их направление. Рисование большой и маленькой березы	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
<b>Лепка (32 часов)</b>								
25	октябрь	<u>17</u>	12.30-13.15	1	Учимся лепить из пластилина	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
26	октябрь	<u>18</u>	12.30-13.15	1	Учимся лепить из пластилина	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы

							ООШ	ты на вопросы , анализ образца, выполнение работы
27	октябрь	<u>20</u>	12.30-13.15	1	Объемные изделия из пластилина. Композиция «Слон»	Практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
28	октябрь	<u>21</u>	12.30-13.15	1	Объемные изделия из пластилина. Композиция «Жирафы»	Практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
29	октябрь	<u>24</u>	12.30-13.15	1	Рисуем пластилином «Пластилиновая живопись»	Практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
30	октябрь	<u>25</u>	12.30-13.15	1	Рисуем пластилином «Пластилиновая живопись»	Практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
31	октябрь	<u>27</u>	12.30-13.15	1	Лепим человека	Практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
32	октябрь	<u>28</u>	12.30-13.15	1	Лепим человека	Практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
33	октябрь	<u>31</u>	12.30-13.15	1	Лепим человека	Практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ

								образца, выполнение работы
34	ноябрь	<u>1</u>	12.30-13.15	1	Лепим из репейника. Забавные зверушки из репейника.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
35	ноябрь	<u>3</u>	12.30-13.15	1	Бусы из фольги.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
36	ноябрь	<u>4</u>	12.30-13.15	1	Декоративные фигурки из теста	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
37	ноябрь	<u>7</u>	12.30-13.15	1	Декоративные фигурки из теста	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
38	ноябрь	<u>8</u>	12.30-13.15	1	Лепим из папье-маше.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
39	ноябрь	<u>10</u>	12.30-13.15	1	Лепим из папье-маше.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
40	ноябрь	<u>11</u>	12.30-13.15	1	Бусы из фольги.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы

								боты
41	ноябрь	<u>14</u>	12.30-13.15	1	Декоративные фигурки из теста	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
42	ноябрь	<u>15</u>	12.30-13.15	1	Декоративные фигурки из теста	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
43	ноябрь	<u>17</u>	12.30-13.15	1	Магнит на холодильник из теста	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
44	ноябрь	<u>18</u>	12.30-13.15	1	Магнит на холодильник из теста	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
45	ноябрь	<u>21</u>	12.30-13.15	1	Композиция на плоскости из теста	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
46	ноябрь	<u>22</u>	12.30-13.15	1	Композиция на плоскости из теста	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
47	ноябрь	<u>24</u>	12.30-13.15	1	Лепим из папье-маше. Чашка	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
48	ноябрь	<u>25</u>	12.30-13.15	1	Лепим из папье-маше.	Теория,	МБОУ	Прослушивание

	рь				Чашка	практика	Тюгеевская ООШ	ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
49	ноябрь	<u>28</u>	12.30-13.15	1	Лепим из папье-маше. Декорирование чайной пары	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
50	ноябрь	<u>29</u>	12.30-13.15	1	Лепим из папье-маше. Декорирование чайной пары	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
51	декабрь	<u>1</u>	12.30-13.15	1	Корзина с розочками	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
52	декабрь	<u>2</u>	12.30-13.15	1	Корзина с розочками	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
53	декабрь	<u>5</u>	12.30-13.15	1	Декоративные рамочки для фото.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
54	декабрь	<u>6</u>	12.30-13.15	1	Декоративное панно «В подсолнухах»	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
55	декабрь	<u>8</u>	12.30-13.15	1	Лепим из папье-маше. Кактус	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская	Прослушивание, просмотр, ответы на

							ООШ	вопросы , анализ образца, выполнение работы
56	декабрь	<u>9</u>	12.30-13.15	1	Лепим из папье-маше. Кактус (декорирование)	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
<b>Работа с бумагой (32 часа)</b>								
57	декабрь	<u>8</u>	12.30-13.15	1	«Живые игрушки»	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
58	декабрь	<u>9</u>	12.30-13.15	1	«Живые игрушки»		МБОУ Тюгеев- ская ООШ	
59	декабрь	<u>12</u>	12.30-13.15	1	Декоративное панно «Корзина с цветами»	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
60	декабрь	<u>13</u>	12.30-13.15	1	Декоративное панно «Корзина с цветами»		МБОУ Тюгеев- ская ООШ	
61	декабрь	<u>15</u>	12.30-13.15	1	Упаковка для новогоднего подарка	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
62	декабрь	<u>16</u>	12.30-13.15	1	Упаковка для новогоднего подарка		МБОУ Тюгеев- ская ООШ	
63	декабрь	<u>19</u>	12.30-13.15	1	Клеим сказочный домик	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение

								работы
64	декабрь	<u>20</u>	12.30-13.15	1	Клеим сказочный домик	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
65	декабрь	<u>22</u>	12.30-13.15	1	Простые конструкции оригами (лягушка, сова, рыбки...)	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
66	декабрь	<u>22</u>	12.30-13.15	1	Простые конструкции оригами (лягушка, сова, рыбки...)	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
67	декабрь	<u>23</u>	12.30-13.15	1	Динамические модели оригами	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
68	декабрь	<u>26</u>	12.30-13.15	1	Динамические модели оригами	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
69	декабрь	<u>27</u>	12.30-13.15	1	Праздник оригами	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
70	<u>декабрь</u>	<u>29</u>	12.30-13.15	1	Модульное оригами	Практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
71	<u>дека</u>	<u>30</u>	12.30-13.15	1	Модульное оригами	Теория,	МБОУ	Прослушиван

	<u>брь</u>					практика	Тюгеевская ООШ	ие, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
72	<u>январь</u>	<u>9</u>	12.30-13.15	1	Декоративное панно «В подсолнухах»	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
73	<u>январь</u>	<u>10</u>	12.30-13.15	1	Декоративное панно «В подсолнухах»	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
74	<u>январь</u>	<u>12</u>	12.30-13.15	1	Силуэтное вырезание. Рисунки на окнах.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
75	<u>январь</u>	<u>13</u>	12.30-13.15	1	Силуэтное вырезание. Рисунки на окнах.	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
76	<u>январь</u>	<u>16</u>	12.30-13.15	1	Композиция «В зимнем лесу»	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
77	<u>январь</u>	<u>17</u>	12.30-13.15	1	Снежинки	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
78	<u>январь</u>	<u>19</u>	12.30-13.15	1	Объемный цветок в смешанной технике	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская	Прослушивание, просмотр, ответы на

							ООШ	вопросы , анализ образца, выполнение работы
79	<u>январь</u> <u>20</u>	12.30-13.15	1	Динамическая игрушка «Клоун»	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
80	<u>январь</u> <u>23</u>	12.30-13.15	1	На день рождения. Открытки в смешанной технике	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
81	<u>январь</u> <u>24</u>	12.30-13.15	1	Аппликация из бумажных салфеток	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
82	<u>январь</u> <u>26</u>	12.30-13.15	1	Аппликация из бумажных салфеток	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
83	<u>январь</u> <u>27</u>	12.30-13.15	1	Цветок из сердец	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
84	<u>январь</u> <u>30</u>	12.30-13.15	1	Цветок из сердец	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
85	<u>январь</u> <u>31</u>	12.30-13.15	1	Открытка с ромашками	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ

								образца, выполнение работы
86	<u>февраль</u>	<u>2</u>	12.30-13.15	1	Открытка с ромашками	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
87	<u>февраль</u>	<u>3</u>	12.30-13.15	1	Объемная открытка «Ваза»	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
88	<u>февраль</u>	<u>6</u>	12.30-13.15	1	Объемная открытка «Ваза»	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
<b><i>Учись мастерить (34часов)</i></b>								
89	<u>февраль</u>	<u>8</u>	12.30-13.15	1	Домик из картона	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
90	<u>февраль</u>	<u>9</u>	12.30-13.15	1	Домик из картона	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	
91	<u>февраль</u>	<u>13</u>	12.30-13.15	1	Средства передвижения (машина, самолет, корабль)	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
92	<u>февраль</u>	<u>14</u>	12.30-13.15	1	Средства передвижения (машина, самолет, корабль)	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	
93	<u>февраль</u>	<u>16</u>	12.30-13.15	1	Конструирование из спичек (котик)	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская	

							ООШ	
94	февраль	<u>17</u>	12.30-13.15	1	Конструирование из спичек (котик)	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
95	февраль	<u>20</u>	12.30-13.15	1	Дом из спичек	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
96	февраль	<u>21</u>	12.30-13.15	1	Дом из спичек	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	
97	февраль	<u>23</u>	12.30-13.15	1	Мостик из спичек	Практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
98	февраль	<u>24</u>	12.30-13.15	1	Мостик из спичек	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
99	февраль	<u>27</u>	12.30-13.15	1	Пингвин из втулки от туалетной бумаги	Практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
100	февраль	<u>28</u>	12.30-13.15	1	Пингвин из втулки от туалетной бумаги	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы

10 1	март	<u>1</u>	12.30-13.15	1	Ларец. Изделие из контейнера от яиц	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
10 2	март	<u>2</u>	12.30-13.15	1	Ларец. Изделие из контейнера от яиц	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
10 3	март	<u>5</u>	12.30-13.15	1	Поделки из CDдисков	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
10 4	март	<u>6</u>	12.30-13.15	1	Поделки из CDдисков	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
10 5	март	<u>8</u>	12.30-13.15	1	Подвижная игрушка из пластикового стаканчика	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
10 6	март	<u>9</u>	12.30-13.15	1	Подвижная игрушка из пластикового стаканчика	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
10 7	март	<u>12</u>	12.30-13.15	1	Панно на пластиковой тарелке	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы,

								анализ образца, выполнение работы
108	март	<u>13</u>	12.30-13.15	1	Панно на пластиковой тарелке	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
109	март	<u>15</u>	12.30-13.15	1	Конструирование из спичек (котик)	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
110	март	<u>16</u>	12.30-13.15	1	Конструирование из спичек (котик)	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
111	март	<u>19</u>	12.30-13.15	1	Мебель для кукол	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
112	март	<u>20</u>	12.30-13.15	1	Мебель для кукол	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
<b><i>Работа с иглой и не только (32 часов)</i></b>								
113	<u>март</u>	<u>22</u>	12.30-13.15	1	Знакомимся с техникой макраме	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение

								работы
11 4	<u>март</u>	<u>23</u>	12.30-13.15	1	Знакомимся с техникой макраме	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
11 5	<u>март</u>	<u>26</u>	12.30-13.15	1	Знакомимся с техникой макраме	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
11 6	<u>март</u>	<u>27</u>	12.30-13.15	1	Знакомимся с техникой макраме	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
11 7	<u>март</u>	<u>29</u>	12.30-13.15	1	Полуобъемная гусеница в шляпе	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
11 8	<u>март</u>	<u>30</u>	12.30-13.15	1	Полуобъемная гусеница в шляпе	Теория, практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
11 9	<u>март</u>	<u>2</u>	12.30-13.15	1	Цветные закладки для книг.	Практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
12 0	<u>апрель</u>	<u>3</u>	12.30-13.15	1	Цветные закладки для книг.	Практика	МБОУ Тюгеевская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на

							ООШ	вопросы , анализ образца, выполнение работы
12 1	апре ль	<u>5</u>	12.30-13.15	1	Композиция Цветочная фантазия	Теория, практи ка	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
12 2	апре ль	<u>6</u>	12.30-13.15	1	Композиция Цветочная фантазия	Теория, практи ка	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
12 3	апре ль	<u>9</u>	12.30-13.15	1	Поделки из ваты. Пингвин	Теория, практи ка	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
12 4	апре ль	<u>10</u>	12.30-13.15	1	Поделки из ваты. Пингвин	Теория, практи ка	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
12 5	апре ль	<u>12</u>	12.30-13.15	1	Рисуем нитью	Теория, практи ка	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
12 6	апре ль	<u>16</u>	12.30-13.15	1	Рисуем нитью	Теория, практи ка	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы

12 7	апрель	<u>17</u>	12.30-13.15	1	Поделки из помпонов. Заяц	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
12 8	апрель	<u>19</u>	12.30-13.15	1	Поделки из помпонов. Заяц	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
12 9	апрель	<u>20</u>	12.30-13.15	1	Весенний букет	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
13 0	апрель	<u>23</u>	12.30-13.15	1	Весенний букет	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
13 1	апрель	<u>24</u>	12.30-13.15	1	Поделки из помпонов. Цыпленок	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
13 2	апрель	<u>26</u>	12.30-13.15	1	Поделки из помпонов. Цыпленок	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
13 3	апрель	<u>27</u>	12.30-13.15	1	Ниткография. Кот	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы , анализ

								образца, выполнение работы
13 4	апрель	<u>30</u>	12.30-13.15	1	Ниткография. Кот	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
13 5	апрель	<u>1</u>	12.30-13.15	1	Ниткография. Птичка	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
13 6	май	<u>3</u>	12.30-13.15	1	Ниткография. Птичка	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
13 7	май	<u>4</u>	12.30-13.15	1	Ниткография. Цветы	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
13 8	май	<u>7</u>	12.30-13.15	1	Ниткография. Цветы	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
13 9	май	<u>8</u>	12.30-13.15	1	Мягкая игрушка	Теория, практика	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушивание, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы

14 0	май	<u>10</u>	12.30-13.15	1	Мягкая игрушка	Теория, практи ка	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
14 1	май	<u>11</u>	12.30-13.15	1	Народная игрушка	Теория, практи ка	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
14 2	май	<u>14</u>	12.30-13.15	1	Народная игрушка	Теория, практи ка	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
14 3	май	<u>15</u>	12.30-13.15	1	Выставка работ учащихся за год	Теория	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы , анализ образца, выполнение работы
14 4	май	<u>16</u>	12.30-13.15	1	Выставка работ учащихся за год	Теория, практи ка	МБОУ Тюгеев- ская ООШ	Прослушиван ие, просмотр, ответы на вопросы, анализ образца, выполнение работы
				1 4 4 ч				

## Ожидаемый результат.

- Знакомство с различными материалами и их свойствами.
  - Освоение навыков работы с ножницами и клеем.
  - Обучение видеть необычное в обычных предметах
  - Развитие мелкой моторики рук.
  - Владение различными приемами преобразования материалов.
  - Развитие интереса к результату и качеству поделки.
  - Развитие поисковой деятельности.
  - Освоение умения анализировать поделку.
  - Формирование положительного отношения к труду.
- Развитие конструктивных, познавательных, творческих и художественных способностей.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Под занятия объединения отводится сухое помещение с нормальной температурой и влажностью воздуха. Рабочие места оборудованы по всем требованиям правил техники безопасности, электро- и пожаробезопасности, чтобы исключить несчастные случаи во время работы учащихся.

Для реализации программы и эффективной педагогической деятельности создана материально – техническая база.

1. Просторный, уютный, светлый класс на 12 посадочных места.
2. Мебель: столы, стулья, соответствующие возрасту детей, доски для наглядного материала.
3. Наглядный материал: таблицы, поделки, выполненные из различных материалов.
4. Индивидуальные папки с материалами и инструментами, необходимыми для работы.
5. Средство ТСО: компьютер, экран.

Для проведения занятий требуются инструменты и приспособления для учащихся: -ножницы, линейки, циркули.

Информационное обеспечение – видео-, фото- материалы по темам программы;

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Особенности организации образовательного процесса - учащиеся учатся работать с разными материалами, развивают свои таланты, приобретают навыки. В объединении организовано воспитание и образование детей в группе 7 – 15 лет.

Ведущий вид деятельности – практический.

Формы организации образовательного процесса – для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются формы обучения:

- *фронтальная форма*-предусматривает подачу способов обработки различных материалов всему коллективу учащихся;
- *индивидуальная форма* - предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности учащегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы;
- *групповая форма* - в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами, так как каждый обучающийся может научиться конкретному приему на отдельном образце,

который является частью изделия. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создание так называемых «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы в объединении.

#### **Методы проведения занятий**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

1. Словесные методы обучения:
  - устное изложение;
  - беседа;
  - дискуссия.
2. Наглядные методы обучения:
  - показ видеоматериалов, иллюстраций;
  - показ, работ выполненных педагогом;
  - наблюдение;
  - работа по образцу
3. Практические методы обучения
  - практическая работа

#### **Дидактический материал:**

-фотографии готовых изделий,

#### **Методы обучения:**

*Словесные* – изложение материала, беседы, инструкции, анализ выполненных работ.

*Наглядные* – иллюстрации готовых работ, схемы.

*Практические* – упражнения, работы по образцу, творческие и индивидуальные работы обучающихся.

*Объяснительно-иллюстрированные* – способ взаимодействия педагога с обучающимся.

*Репродуктивные* – воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности.

*Частично-поисковые* – обучающиеся участвуют в коллективном решении поставленной задачи.

*Игровые* – разнообразные формы игрового моделирования.

#### **Диагностика**

Осуществляется анализ результатов диагностики

#### ***Учебно – методическое обеспечение***

1. Декоративно-прикладное искусство. Народные промыслы и ремёсла. Красота...  
[www.bibliotekar.ru/krasota/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/krasota/index.htm)
2. Декоративно-прикладное искусство [www.erzia-museum.ru/dpi.html](http://www.erzia-museum.ru/dpi.html)
3. <https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-prirodnaya-masterskaya-1205444.html>
4. Эстетическое воспитание через декоративно-прикладное...  
[festival.1september.ru/articles/513024/](http://festival.1september.ru/articles/513024/)
5. Декоративно-прикладное искусство [www.artgrad.ru/lexicographer.php?id=4](http://www.artgrad.ru/lexicographer.php?id=4)